



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2025
Institution	UCRS
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Niels-Arne Hansen (nah)
Hold	hhx22b

Forløbsoversigt (6)

Forløb 1	Hej med Jer!
Forløb 2	Opdagelser i Renæssancen... supernovaer, krydderier og mennesket
Forløb 3	Danmark og kolonitiden
Forløb 4	Folkemord
Forløb 5	Den kolde krig og danmark
Forløb 6	Historiebrug og metoder

Forløb 1: Hej med Jer!

Forløb 1	Hej med Jer!
Indhold	Velkommen til historie B. I denne introduktion vil vi kigge på hvem underviseren er, hvad faget egentlig går ud på og hvad i al verden sandhed er. Bare lige sådan for at starte i det små...
Omfang	1 lektion / 1 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: demonstrere viden om fagets identitet og metoder Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling
Væsentligste arbejdsformer	

Førløb 2: Opdagelser i Renæssancen... supernovaer, krydderier og mennesket

Førløb 2	Opdagelser i Renæssancen... supernovaer, krydderier og mennesket
Indhold	<p>Opdagelser i videnskabens og Renæssancens lys (1492-1648)</p> <p>I dette forløb kigger vi på de store opdagelser der fra Renæssancen og frem. Det drejer sig om de videnskabelige opdagelser hvor vi går fra det geocentriske verdensbillede til det heliocentriske verdensbillede. Og kigger på hvordan det har ændret verden</p>
Omfang	12 lektioner / 11.75 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: reflektere over spillet mellem mennesker og natur skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 3: Danmark og kolonitiden

Forløb 3	Danmark og kolonitiden
Indhold	<p>Kolonitiden – slaver, krydderier og handel i 1700 tallet</p> <p>Her kigger vi på den handel med slaver og krydderier der foregår fra 1600-1800. Specielt med henblik på Danmark og de danske kolonier. Og den danske slavehandel.</p> <p>Og vi skal også kigge på hvordan det er med den der dårlige samvittighed vi har nu her bagefter.</p>
Omfang	15 lektioner / 14.75 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 4: Folkemord

Forløb 4	Folkemord
Indhold	I dette forløb skal vi kigge på det mørkeste kapitel i menneskehedens historie. Eller rettere de mørkeste kapitler. For der er desværre mange af dem. Vi skal kigge på hvilke mekanismer der går igang når en stat udfører folkemord. Og vi skal kigge på de historiske og menneskelige konsekvenser af dette.
Omfang	16 lektioner / 15.6666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 5: Den kolde krig og danmark

Forløb 5	Den kolde krig og danmark
Indhold	I dette forløb kigger vi på den periode der kom lige efter 2. verdenskrig, også kaldet Den Kolde Krig. Hvis man skal forstå hvad der foregår i verden i disse år, er den kolde krig et godt sted at starte. Det startede som en ideologisk uoverensstemmelse mellem to supermagter, og den endte med at præge en hel verden i 44 år (ca.)
Omfang	13 lektioner / 12.833333333333 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Førløb 6: Historiebrug og metoder

Førløb 6	Historiebrug og metoder
Indhold	Den Amerikanske borgerkrig 1861-1865. Og trådene til nutidens USA. I dette forløb kigger vi en af de begivenheder der har defineret United States of America; den amerikanske borgerkrig. Denne interne krig der næsten ødelagde landet og var tæt på at splitte det, trækker også tråde helt op til vores dage. Og ikke kun p.g.a. statuer af berømte generaler der rives ned.
Omfang	13 lektioner / 12.833333333333 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling
Væsentligste arbejdsformer	