



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2025
Institution	UCRS
Uddannelse	htx
Fag og niveau	Idéhistorie B
Lærer	Niels-Arne Hansen (nah)
Hold	HTX22b

Forløbsoversigt (6)

Forløb 1	Intro & Voyager
Forløb 2	What have the Romans ever done for us?
Forløb 3	Verdensbilleder - fra antikken til moderne tid
Forløb 4	Kolonihistorie
Forløb 5	Optakt til DIHO - Den Store Krig
Forløb 6	Nukes and shit

Forløb 1: Intro & Voyager

Forløb 1	Intro & Voyager
Indhold	<p>Her vil vi blive introduceret til idehistories grundlag, hvordan det er opdelt i idehistorie, almenhistorie og teknologihistorie og hvilke faglige mål vi regner med at få eleverne til at opfylde når disse 2 år studier er overstået.</p> <p>Som eksempel kigger vi på NASAs rumsonde Voyager 1 og 2 og deres tur ud i verdensrummet på den anden side af vores Solsystem</p>
Omfang	2 lektioner / 1.91666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreoplæg

Forløb 2: What have the Romans ever done for us?

Forløb 2	What have the Romans ever done for us?
Indhold	<p>Vi skal i dette forløb beskæftige os med det vigtige spørgsmål: What have the Romans ever done for us? Vi skal dykke ned i et af de længstvarende imperier i verdenshistorien og se på hvorfor og hvordan det fungerede. Dette vil inkludere akvædukter, veje, gladiatorer, kejsere, hæren og mange andre ting. Desuden vil vi se på hvordan romerne og romeriget er blevet opfattet på film (historiebrug). Tilgangen er almenhistorisk(filmanalyse) og teknologihistorisk (trekassemodel)</p> <p>Keynotes: -</p> <p>Litteratur: Andersen, Sten Brunsholdt: Sten er magt Frederiksen, Peter; Olsen, Knud Ryg; Søndberg, Olaf: Grundbog til Historie - Fra Oldtiden til Enevældens Samfund, Kapitel 4 s. 75-87</p> <p>Filmklip: Spartacus (1960), Life of Brian (1979), Gladiator (2000), Pompeii (2014)</p>
Omfang	8 lektioner / 7.75 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabelige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen</p> <p>Kernestof: idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag</p>
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, filmanalyse

Forløb 3: Verdensbilleder - fra antikken til moderne tid

Forløb 3	Verdensbilleder - fra antikken til moderne tid
Indhold	<p>Vi skal i dette forløb beskæftige os med den revolution der skete i 1500-tallet og de tråde som denne revolution trækker bagud.</p> <p>Først skal vi kigge på de antikke tænkere såsom Før-sokraterne, Sokrates, Platon og Aristoteles og hvordan de baner vejen for det verdensbillede (Det ptolomæiske) der præger Europa i mere end 1500 år.</p> <p>Derefter kigger vi på renessancen videnskabelige gennembrud og kigger på hvordan folk som Kopernikus, Brahe, Kepler, Galileo og Newton ændrer vores verdensbillede og etablerer grundstenen til den moderne videnskab. Desuden tager vi en lille smut forbi Middelalderen og dens mest berømte opfindelser.</p> <p>Derefter skriver vi en lille hyggeopgave...</p> <p>Keynotes: Sokrates og Platon Aristoteles Arven efter grækerne Verdensbilleder - revolutioner i Renæssancen Kuhns paradigmeskift</p> <p>Litteratur Skoletjenesten: Fortællingen om universet Kragh, Helge; Skydsgaard, Morten og Wang, Tobias: 50 opdagelser - Højdepunkter i naturvidenskaben: Kapitlerne om Kopernikus, Kepler, Brahe og Newton Holm, Astrid: Den Første Filosofi. Kapitlerne og Før-sokraterne, Platon og Aristoteles Skyggebjerg, Louise Karlskov: Tilgange til teknologihistorien. i Nyt fra Teknologihistorie DTU 2019</p>
Omfang	11 lektioner / 10.583333333333333 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Kernestof: idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab</p>
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, gruppearbejde, opgaveskrivning

Førløb 4: Kolonihistorie

Førløb 4	Kolonihistorie
Indhold	<p>I dette førløb sætter vi fokus på opdagelsen af verden... med skib. Vi skal kigge på de store opdagelsesrejser (Fra Columbus til James Cook) og især kigge på de kolonier der i den forbindelse blev oprettet. Her vil fokus være på de Dansk-Vestindiske øer og den danske kolonihistorie. Her vil vi også kort fokusere på mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>Keynotes: Dansk Vestindien Opdagelser og Kolonier-</p> <p>Pirater</p> <p>Litteratur: De vestindiske øer (danmarkshistorien.dk) Sortsamvittighed.dk kilderne.dk (Den danske slavehandel)</p>
Omfang	4 lektioner / 3.83333333333333 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 5: Optakt til DIHO - Den Store Krig

Forløb 5	Optakt til DIHO - Den Store Krig
Indhold	<p>I dette forløb skal vi varme op til Dansk-Idehistorie opgaven som omhandler 1. verdenskrig. Så vi skal introduceres til Krigen, dens årsager og dens følger. Og vi skal kigge på den ud fra en teknologihistorisk vinkel, en almenhistorisk vinkel og en idehistorisk vinkel.</p> <p>Den almenhistoriske vinkel kigger på alle de ting der er sket før, under og efter 1. Verdenskrig. Desuden kigger vi på historisk kildekritik.</p> <p>Den teknologihistoriske vinkel kigger på hvordan teknologien påvirkede krigen, specielt med henblik på krigsteknologi som maskingeværet og tanken</p> <p>Den idehistoriske vinkel kigger på hvordan ideer om nationalisme og socialdarwinisme påvirkede krigen.</p> <p>PowerPoints: Den Store Krig Kil- dkritik med eksempler Nationalisme og 1. verdenskrig Teknologideterminisme og optimisme</p> <p>Litteratur Sørensen, Lars Skovbakke: Europas Historie. Kapitel omkring 1. verdenskrig Meier, Jeppe Bæk og Østergaard, Rasmus Thstrup: Krigens Historie, Kapitel 1. Verdenskrig 50 opfindelser: Maskingeværet Iversen, Kristian: Nationalitet og nationalisme, Kapitel 1 og 2</p>
Omfang	8 lektioner / 7.66666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</p> <p>Kernestof: natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 6: Nukes and shit

Forløb 6	Nukes and shit
Indhold	<p>Dette forløb omhandler historien og teknologien omkring atombomben. Vi kigger på tiden op til 2. verdenskrig (dønningerne efter første verdenskrig) og på hvordan videnskaben og det politiske miljø fører til 2. verdenskrig. Og ultimativt til opfindelsen og brugen af atombomben. Vi vil kigge på det almenhistoriske, teknologihistoriske og idehistoriske. Almenhistorisk vil vi kigge på kilder fra 2. verdenskrig, teknologihistorisk vil vi kigge på opfindelsen af bomben og idehistorisk vil vi diskutere det etiske i at bruge en sådan bombe.</p> <p>Keynotes: Nukes and shit 1 - 2. verdenskrig Nukes and shit 2 - Opdagelser Nukes and shit 3 - Bomben Nukes and shit 4 - Reaktioner</p> <p>Litteratur: Manhattanprojektet, Kapitel 3, 5 og 6 Grundbog til Historie, Kapitel 7: Anden Verdenskrig 50 Opdagelser, Kapitlerne om Det periodiske system, Relativitetsteorien, Atomet og Atomets struktur</p>
Omfang	17 lektioner / 16.25 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabelige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>Kernestof: natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</p>
Væsentligste arbejdsformer	